

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции



Рудь М.В.
2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Логопатология детского возраста

По направлению подготовки – 44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование (уровень магистратуры)

Программа магистратуры – Специальная психология

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс 2 курс (3 семестр ОФО); 2 (6 триместр ЗФО)

Разработчик:

доцент кафедры дефектологии и
психологической коррекции

Кравчишина Е.А.

Заведующий кафедрой

дефектологии и психологической
коррекции

 И.И. Чубова

Протокол

от « 29 » марта 20 25 г. № 6

Луганск, 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Логопатология детского возраста» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 128 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные	
ПК-2. Способен к использованию современных коррекционно-развивающих технологий в логопедической работе	ПК-2.1. Демонстрирует готовность к использованию современных информационных технологий и программно-аппаратных комплексов.
	ПК-2.2. Демонстрирует готовность к использованию методов нейropsychологической реабилитации в комплексном сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Общие вопросы патологии речи.	ПК-2	Устный опрос Выполнение практических заданий Подготовка рефератов

Тема 2. Психологические и психолингвистические закономерности и основные этапы развития языка и речи.	ПК-2	Устный опрос Выполнение практических заданий Подготовка рефератов
Тема 3. Лингвопатологические симптомы и синдромы.	ПК-2	Устный опрос Выполнение практических заданий Подготовка рефератов
Тема 4. Неспецифические симптомы и синдромы у детей с речевой патологией.	ПК-2	Устный опрос Выполнение практических заданий Подготовка рефератов
Тема 5. Общие исходные положения, определяющие специфику логопедической работы.	ПК-2	Устный опрос Выполнение практических заданий Подготовка рефератов
Тема 6. Содержание многомерного подхода для всесторонней характеристики состояний психического дизонтогенеза у детей.	ПК-2	Устный опрос Выполнение практических заданий Подготовка рефератов Контрольная работа
Тема 7. Основные принципы оказания помощи детям с отклонениями в речевом развитии.	ПК-2	Устный опрос Выполнение практических заданий Подготовка рефератов
Тема 8. Парциальные, тотальные, когнитивные, нейропсихологические формы первичного недоразвития речи.	ПК-2	Устный опрос Выполнение практических заданий Подготовка рефератов
Тема 9. Основные модели оказания логопедической помощи, использующие в мировой практике.	ПК-2	Устный опрос Выполнение практических заданий Подготовка рефератов
Промежуточная аттестация	ПК-2	Экзамен (устный)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ПК-2. Способен к использованию современных коррекционно-развивающих технологий в логопедической работе.	<p>Знать: базовые понятия логопатологии, симптомы и синдромы речевого недоразвития у детей; механизмы нарушений речи; классификацию речевой патологии, разработанную согласно клинико-патогенетического принципа (А.Н. Корнев); методы и приемы диагностики и коррекции нарушений речи; механизмы формирования функциональной системы языка и речи в онтогенезе.</p> <p>Уметь: осуществлять диагностику состояния функциональной системы языка и речи у детей с речевыми нарушениями; выявлять патологические симптомы и синдромы у детей; описывать</p>

	<p>проявленную симптоматику при заполнении речевой карты и другой отчетной документации логопеда; анализировать патологическую речевую симптоматику у детей согласно клинико-психологического подхода к описанию форм недоразвития речи.</p> <p>Владеть навыками: установления контакта с ребенком, находящимся на разных ступенях речевого развития, навыками психолого-педагогического обследования и психолингвистического исследования детей с целью выявления особенностей их речевого развития, приемами дифференциальной диагностики «нормы речевого развития» и патологии речи; психолингвистического обследования особенностей речевого развития детей дошкольного и школьного возраста, практического использования методов и приемов диагностики и коррекции нарушений речи; формулировать логопедический вывод согласно клинико-педагогической, психолого-педагогической классификации, синдромального подхода.</p>
--	--

1.6. Система оценивания учебных достижений студентов очной / заочной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов очной формы	Количество баллов заочной формы
	3 семестр	5 триместр
оформление конспектов практических занятий	12	12
устные ответы и доклады на практических / семинарских занятиях	36	28
выполнение и защита контрольных работ		
Выполнение и защита лабораторной работы	-	
Решение задач	-	
Написание реферата	-	
самостоятельная работа	22	30
экзамен/зачет	30	30
Итого за семестр:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	

Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Зачтено
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Факторы речевого развития человека.
2. Социальные условия нормального речевого онтогенеза; понятие речевой (социальной) среды и социальной депривации в педагогике.
3. Научные основы развития речи: методологическая, научно-естественная, психологическая, лингвистическая, психолингвистическая.
4. Перечислите общие онтогенетические закономерности симптоматики недоразвития речи.
5. Охарактеризуйте основные симптомы нарушения звуковых

характеристик речи.

6. Охарактеризуйте симптомы нарушения импрессивного уровня.
7. Охарактеризуйте симптомы лексико-грамматических нарушений
8. Охарактеризуйте симптомы нарушения синтаксического оформления высказывания.
9. Охарактеризуйте лингвопатологические синдромы.
10. Охарактеризуйте синдром «рассеянной неврологической симптоматики»
11. Дайте соматотипическую характеристику детей с нарушением речи.
12. Охарактеризуйте психопатологические синдромы.
13. Охарактеризуйте принципы исследования речевой, языковой и метаязыковой сфер.
14. Охарактеризуйте основные принципы и стратегии оказания помощи детям с отклонениями в речевом развитии.
15. Перечислите особенности оказания помощи детям раннего возраста.
16. В чем заключается психологическая помощь детям с отклонениями в речевом развитии?
17. Перечислите парциальные формы первичного недоразвития речи.
18. Перечислите парциальные формы первичного недоразвития речи.
19. Дайте определение когнитивные механизмы недоразвития речи
20. Перечислите механизмы нарушений звуковой стороны речи.
21. Дайте определение психической депривации.
22. Охарактеризуйте имитационный подход оказания помощи детям с недоразвитием речи.
23. Охарактеризуйте моделирующий подход оказания помощи детям с недоразвитием речи.
24. Охарактеризуйте фокусированную стимуляцию оказания помощи детям с недоразвитием речи.

Темы для подготовки мультимедийных презентаций:

1. Общие вопросы патологии речи. Вклад выдающихся ученых в изучение онтогенеза речи
2. Психологические и психолингвистические закономерности и основные этапы развития языка и речи
3. Лингвопатологические симптомы и синдромы
4. Неспецифические симптомы и синдромы у детей с речевой патологией
5. Принципы и методы диагностики недоразвития речи.
6. Содержание многомерного подхода для всесторонней характеристики состояний психического дизонтогенеза у детей.
7. Основные принципы оказания помощи детям с отклонениями в речевом развитии.
8. Когнитивные и нейропсихологические механизмы речевого недоразвития. Основные модели оказания логопедической помощи, используемые в мировой практике в мировой практике.

Вопросы для проведения контрольной работы:

1. Перечислите симптомы нарушения звуковых характеристик речи.
2. Перечислите симптомы нарушения импрессивного уровня.
3. Перечислите парциальные ПНР.
4. Перечислите тотальные формы недоразвития речи.
5. Основные принципы диагностики аномального развития по Л.С. Выготскому.
6. Перечислите методы исследования импрессивного уровня речевых и языковых способностей.
7. Перечислите облигатные психопатологические синдромы детей с ПНР
8. Перечислите модели усвоения языка.
9. Перечислите неспецифические симптомы и синдромы ПНР.
10. Перечислите типы аграмматизмов.
11. Концепции психического дизонтогенеза при недоразвитии речи.
12. Какими синдромами проявляется синдром «рассеянной неврологической симптоматики».
13. Перечислите основные модели оказания логопедической помощи, использующиеся в мировой практике.
14. Первые проявления параалалической формы ТНР.
15. Дайте определение артикуляционной диспраксии.
16. Методы диагностики недоразвития речи.
17. Какие клинические варианты включает алалическая форма ТПН.
18. Перечислите формы функциональная дислалия.

Практические задания:

1. Провести анализ психологических предпосылок развития речи; создание необходимых условий для их реализации.
2. Разработать схему лингвопатологических симптомов.
3. Разработать схему лингвопатологических синдромов.
4. Разработать схему неврологической симптоматики.
5. Разработать схему психопатологических синдромов.
6. Проанализируйте механизмы нарушений лексико-грамматической и прагматической стороны речи.
7. Подберите методики и диагностический материал для исследования импрессивного уровня речевых и языковых способностей.
8. Подберите методики и диагностический материал для исследования экспрессивного уровня речевых и языковых способностей.
9. Подберите методики и диагностический материал для исследования коммуникативных способностей и диалогической речи.
10. Подберите методики и диагностический материал для исследования навыков чтения.

2.2.Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Факторы речевого развития человека.

2. Социальные условия нормального речевого онтогенеза; понятие речевой (социальной) среды и социальной депривации в педагогике.
3. Научные основы развития речи: методологическая, научно-естественная, психологическая, лингвистическая, психолингвистическая.
4. Перечислите общие онтогенетические закономерности симптоматики недоразвития речи.
5. Охарактеризуйте основные симптомы нарушения звуковых характеристик речи.
6. Охарактеризуйте симптомы нарушения импрессивного уровня.
7. Охарактеризуйте симптомы лексико-грамматических нарушений
8. Охарактеризуйте симптомы нарушения синтаксического оформления высказывания.
9. Охарактеризуйте лингвопатологические синдромы.
10. Охарактеризуйте синдром «рассеянной неврологической симптоматики»
11. Дайте соматотипическую характеристику детей с нарушением речи.
12. Охарактеризуйте психопатологические синдромы.
13. Охарактеризуйте принципы исследования речевой, языковой и метаязыковой сфер.
14. Охарактеризуйте основные принципы и стратегии оказания помощи детям с отклонениями в речевом развитии.
15. Перечислите особенности оказания помощи детям раннего возраста.
16. В чем заключается психологическая помощь детям с отклонениями в речевом развитии?
17. Перечислите парциальные формы первичного недоразвития речи.
18. Перечислите парциальные формы первичного недоразвития речи.
19. Дайте определение когнитивные механизмы недоразвития речи
20. Перечислите механизмы нарушений звуковой стороны речи.
21. Дайте определение психической депривации.
22. Охарактеризуйте имитационный подход оказания помощи детям с недоразвитием речи.
23. Охарактеризуйте моделирующий подход оказания помощи детям с недоразвитием речи.
24. Охарактеризуйте фокусированную стимуляцию оказания помощи детям с недоразвитием речи.
25. Охарактеризуйте психологические закономерности усвоения языка в онтогенетическом развитии ребенка.
26. Охарактеризуйте психолингвистические закономерности усвоения языка в онтогенетическом развитии ребенка.
27. Особенности формирования семиотической подсистемы функциональной системы языка и речи.
28. Особенности формирования речи в инициальный период.
29. Особенности формирования речи детей дошкольного возраста.
30. Особенности формирования речи детей школьного возраста.
31. Охарактеризуйте этапы становления речи детей по А.Н. Леонтьеву.

32. Перечислите общие онтогенетические закономерности симптоматики недоразвития речи.
33. Охарактеризуйте основные симптомы нарушения звуковых характеристик речи
34. Охарактеризуйте симптомы нарушения импрессивного уровня.
35. Охарактеризуйте симптомы лексико-грамматических нарушений
36. Охарактеризуйте симптомы нарушения синтаксического оформления высказывания.
37. Охарактеризуйте лингвопатологические синдромы.
38. Охарактеризуйте синдром «рассеянной неврологической симптоматики»
39. Охарактеризуйте синдром оральной апраксии
40. Охарактеризуйте синдром пальцевой апраксии.
41. Дайте соматотипическую характеристику детей с нарушением речи.
42. Охарактеризуйте психопатологические синдромы.
43. Охарактеризуйте общие методологические принципы диагностики.
44. Диагностика недоразвития речи.
45. Охарактеризуйте принципы исследования речевой, языковой и метаязыковой сфер.
46. Опишите исследование импрессивного уровня речевых и языковых способностей.
47. Опишите исследование экспрессивного уровня речевых и языковых способностей
48. Опишите исследование коммуникативных способностей и диалогической речи.
49. Перечислите основные концепции психического дизонтогенеза при недоразвитии речи.
50. Охарактеризуйте биологические детерминанты.
51. Охарактеризуйте генетические детерминанты.
52. Охарактеризуйте психологические рефлексивные переживания.
53. Опишите системно-динамический анализ дизонтогенеза.
54. Охарактеризуйте основные принципы и стратегии оказания помощи детям с отклонениями в речевом развитии.
55. Перечислите особенности оказания помощи детям раннего возраста.
56. В чем заключается психологическая помощь детям с отклонениями в речевом развитии?
57. Перечислите основы медицинской помощи.
58. Перечислите парциальные формы первичного недоразвития речи.
59. Опишите основные признаки артикуляционной диспраксии.
60. Опишите основные признаки функциональной дислалии.
61. Опишите основные признаки дизартрии развития.
62. Дайте определение ринолалии.
63. Перечислите парциальные формы первичного недоразвития речи.
64. Дайте определение моторной алалии.
65. Охарактеризуйте фонологические нарушения моторной алалии.

66. Опишите основные признаки параалалической формы первичного недоразвития речи.
67. Дайте определение психической депривации.
68. Дайте определение когнитивные механизмы недоразвития речи
69. Перечислите механизмы нарушений звуковой стороны речи.
70. Охарактеризуйте нарушения иннервации артикуляторных органов.
71. Охарактеризуйте несформированность артикуляционного праксиса.
72. Опишите нейропсихологические механизмы недоразвития речи.
73. Дайте определение психической депривации.
74. Перечислите основные модели оказания логопедической помощи, использующиеся в мировой практике.